

Compte rendu du conseil d'école Le 09 novembre 2020

Ce conseil d'école s'est fait par visioconférence afin de respecter le confinement.

Présents:

Le maire ou son représentant : Mme Caty MOREL.

- *Les représentants de parents d'élèves en distanciel*: Valérie POINT, Laëtitia GIRAUD, Aurélie FIGUET .

- *Les enseignants* : Mélanie MARTIN, Nathanaëlle BESSY-CHORRIER, Laëtitia PAVEGLIO, Laurie GIRAUD, Marie MARCONNET

- *Excusés* : l'Inspectrice Estelle BADAT, l'enseignant Mathieu CLAVERI, le *DDEN* : Yves GUILLAUD-LAUZANNES

Ordre du jour:

- 1 . Composition et rôle du conseil d'école
- 2 . Règlement intérieur de l'école et règles communes
- 3 . Fonctionnement de l'école : effectifs et répartitions actuels, exercices PPMS
- 4 . Bilan en cours du projet d'école 2017-2020 prolongé à cause du covid
- 5 Bilan coopérative scolaire
- 6 Activités pédagogiques programmées pour l'année 2020-2021
 - a- Sorties – projets
 - b- Intervenants
 - c- Soutien de la CCTB, du Sou des Écoles, de la mairie
- 7 . Temps périscolaires (garderie, cantine)
- 8 . Travaux et aménagements

1) Composition et rôle du conseil d'école

Tour de table pour se présenter.

Le conseil d'école est composé :

- de la municipalité
- des représentants de parents d'élèves (un par classe)
- du DDEN : Délégué Départemental de l'Éducation Nationale
- de l'IEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale)
- des enseignants

Les représentants de parents d'élèves ont été élus le 9 octobre 2020 avec un suffrage exprimé de 64 sur 75 votants. Nous leur souhaitons la bienvenue dans le conseil d'école.

La directrice de l'école préside les conseils d'école.

Peuvent assister sur invitation de la directrice ou sur proposition en fonction de l'ordre du jour :

- le réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (psychologue scolaire, maître E, maître G)
- la santé scolaire (infirmière et médecin scolaire)
- les ATSEM, le personnel de cantine ou toute autre personne intervenant dans le cadre scolaire.
- Fréquence : 6h par an, en 3 réunions.

Rôle :

Le conseil d'école sur proposition de la directrice :

- ⇒ vote le règlement intérieur de l'école.

- ⇒ donne son avis, dans le cadre de l'élaboration du projet d'école à laquelle il est associé, sur :
 - ✓ les activités autour de l'école (cantine, garderie, transport scolaire)
 - ✓ la protection et la sécurité des enfants dans le cadre scolaire et périscolaire.
 - ✓ l'aménagement des locaux scolaires.
- ⇒ est informé et donne son avis sur le projet d'école, les classes de découverte ou sorties.
- ⇒ est consulté par les mairies sur l'utilisation des locaux en dehors des heures d'ouverture de l'école.
- ⇒ est informé sur l'organisation des aides spécialisées, les effectifs et la composition des classes.

Le fonctionnement de chaque classe n'est pas évoqué lors des conseils d'école. Il appartient à chaque famille souhaitant évoquer un problème ou une difficulté de s'entretenir avec l'enseignant concerné.

2) Règlement intérieur de l'école

Le règlement de l'école est présenté dans son intégralité ainsi que la charte informatique, la charte de la laïcité et le protocole d'accueil de l'école lié au covid.

Question des parents : sur le protocole d'accueil :

- Quand les enfants ont-ils le droit de boire ? Les élèves peuvent boire à chaque entrée et sortie de la classe. Les gourdes et bouteilles doivent rester au porte-manteau cela évite les arrosages de cahiers et livres et les enfants qui jouent avec leur gourde au lieu de travailler

Le règlement intérieur, les chartes et le protocole d'accueil sont votés à l'unanimité par les parents en distanciel, par les enseignants et l'adjointe au maire en direct et par le DDEN par un courrier.

Ces documents seront communiqués aux familles sur le site internet de la mairie (adresse transmise par l'intermédiaire du cahier de liaison).

Les règles de vie commune de l'école sont rattachées au règlement intérieur et sont consultables à l'entrée de l'école et sur le site de la mairie.

3) Fonctionnement de l'école : effectifs, répartitions

Classe	Effectif	Répartition
PS-MS	17 élèves	12 PS- 5 MS
GS-CP	19 élèves	11 GS - 8 CP
CE1-CE2	18 élèves	8 CE1 - 10 CE2

CM1-CM2	22 élèves	13 CM1- 9 CM2
---------	-----------	------------------

Total : 76 élèves (depuis la rentrée de septembre)

4) Projet d'école

Le projet d'école était prévu initialement de 2017 à 2020 mais à cause du COVID il est prolongé. Il prévoit 4 axes de travail :

- ⇒ **Axe 1 : l'amélioration des résultats au regard des compétences du socle**

Le projet d'école prévoit trois objectifs :

- **améliorer la résolution de problèmes mathématiques et la numération** : l'année dernière, l'équipe des enseignantes a décidé de changer de méthode de mathématiques. Nous avons choisi de travailler avec la méthode MHM dès le CP. C'est une méthode qui fait beaucoup manipuler les élèves et leur permet de mieux comprendre la numération. L'année dernière nous n'avons pas pu terminer la méthode à cause du confinement car ce n'était pas évident de le faire à distance. En effet il y a beaucoup de matériel à manipuler.

A ce jour, cette méthode nous paraît intéressante car elle fait aimer les mathématiques aux élèves et grâce à la manipulation ils comprennent beaucoup mieux et ils ont envie de faire des mathématiques.

- **Développer le goût de la lecture et améliorer la compréhension en lecture:**

- Utilisation de la bibliothèque de St Barthélémy pour permettre un accès à plus de livres que ce que nous avons dans les classes et habituer les élèves à lire quotidiennement. Mais actuellement nous ne pouvons plus y accéder à cause du confinement. Pour l'instant, les

classes utilisent les bibliothèques de classe pour permettre aux élèves de lire des livres régulièrement.

- Participation au Prix des Incorruptibles : les classes de GS/CP, CE1/CE2 et CM1/CM2 vont lire une série de 5 à 8 livres en commun et/ou individuellement et, en mai, chaque élève votera pour celui qu'il préfère. Plusieurs animations sont possibles autour de ces livres comme des carnets de lecture, des quizz, des concours. C'est un prix littéraire jeunesse qui a lieu au niveau national et qui donne accès à des livres de grande qualité.
- Participation à des rallyes lecture et des ateliers lecture en CE et en CM.
- Mise en place de LALILO chez les CP(très prochainement) et les CE1: logiciel de lecture en ligne utilisable en classe et à la maison
- Les classes de PS/MS et GS/CP continuent de faire les sacs à album qui permettent de développer la culture littéraire des élèves et le langage car l'objectif est que les enfants soient capables de raconter l'album à leur famille après s'être entraînés en classe.
- Les CP, avec Marie MARCONNET, étudient actuellement « La chèvre bicornue » avec la méthode Narramus qui permet de développer le vocabulaire, le langage et la compréhension. Ils sont enchantés.

– **Développer l'écrit en lien avec l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire :**

- La classe des PS/MS : Ils font des dictées à l'adulte par moment pour le cahier de vie.
- Pour les cycles 2, dictées de mots, production de phrases, productions d'écrit en dictée à l'adulte (cahier de vie chez les GS/CP et phrases dans cahier du jour pour CP dès cette période).
- Pour les CE et les CM, mise en place de dictées et d'analyses de phrases, très régulières, ainsi que de joggings d'écriture pour que les élèves soient plus à l'aise en production d'écrits.

⇒ **Axe 2 : Parcours éducatifs (artistique, culturel, citoyen et éducatif de santé).**

- Sur le plan culturel : Les élèves vont enrichir leur culture musicale avec l'aide de l'intervenante musique de mars à juin. Le projet n'est pas encore abouti car nous devons rencontrer l'intervenante pour le monter avec elle. Nous souhaitons repartir sur les musiques du monde pour relier ce projet à celui de la fresque sous le préau qui représentera un planisphère. Ce projet est réalisé en partenariat avec la MFR. Une classe de secondes avec leur enseignante va prendre les élèves par demi-classe pour dessiner et peindre le planisphère.
- Sur le plan sportif :

- Nous avons tous commencé en période 1 par un cycle course longue (endurance) car nous souhaitons organiser un courseton. Comme nous nous sommes affiliés à l'USEP, nous avons choisi leur présentation de l'événement : l'objectif était de couvrir la distance St Barthélémy /Grenoble à l'aide des distances parcourues par chacun afin de prendre l'avion pour aller aux prochains JO. Cela s'est bien passé et les enfants étaient ravis et très motivés. Les élèves ont réussi à courir plus de 100 km, donc l'objectif est largement atteint ! L'équipe enseignante a été bien contente de voir leur motivation finale. Nous remercions le SOU des école qui a offert à chaque enfant une médaille.

- L'année est particulière et certains sports ne peuvent être pratiqués dans le respect des gestes barrière du dernier protocole (kin-ball, foot, hand-ball) pour les CE et les CM. Du coup, ils vont pratiquer du badminton dès cette période. Les enseignants avaient prévu de faire de la course d'orientation, de la randonnée et de la danse, ces projets sont en cours de mise en place avec l'USEP.

-En GS/CP nous continuons l'athlétisme en faisant un cycle courir vite (dans la cour) et lancer avec précision (dans la salle de motricité). Nous le pratiquons en parallèle en fonction de la météo. Et en même temps nous continuons (avec Marie) les jeux coopératifs pour développer le respect des règles et la solidarité. A la prochaine période nous découvrirons l'utilisation de plusieurs raquettes : tennis de table, tennis, badminton pour développer l'agilité.

- En PS/MS les enfants ont réalisé eux aussi un cycle course longue ainsi que des parcours de motricité qui

sont très importants pour leur développement physique.

➤ Sur le plan humaniste :

- Nous avons tous travaillé sur les règles de vie en collectivité durant la première période associée à l'intégration des gestes barrières qui nous a pris beaucoup de temps.
- Nous avons tous abordé le respect des autres, la liberté d'expression et la laïcité lors de cette rentrée de novembre mais par le biais d'albums pour les plus jeunes et plus avec des vidéos et des affiches pédagogiques pour les plus grands.
- Toutes les classes seront sensibilisées au respect de la propreté dans les lieux publics et dans la nature en participant à « nettoyons la nature » au printemps, si le protocole le permet, car la journée prévue le 25 septembre n'a pu se faire à cause de la météo. Nous avons prévu, pour les CE et CM, l'intervention du SICTOM, pour le tri, mais elle a été annulée pour cause de covid. A suivre.
- Dans ce cadre, la classe de GS/CP s'occupe du développement d'un compost et d'un lombricomposteur avec l'aide de M. THIVOLLE (guide composteur). Laurence nous fait passer les épluchures de fruits et restes de légumes de la cantine et les familles venant à l'école et n'ayant pas de compost à la maison peuvent apporter leurs épluchures. Des rappels sont lancés régulièrement dans les cahiers de vie ou de devoirs. L'objectif est de nourrir le potager pour pouvoir jardiner au printemps. Ce qui n'a pu se faire l'année dernière avec le confinement.
- Les CM eux, organisent l'apport du tri dans les containers avec leur maîtresse pour aller au bout du tri dans l'école. Bravo à eux.

⇒ **Axe 3 : Réponse aux exigences d'une école inclusive- Elèves à besoins particuliers**

La mise en place des **groupes de besoins** (travail en autonomie et tâches plus complexes pour les élèves qui avancent / travail avec l'enseignant pour remédier ou consolider une notion pour les élèves dont la compétence n'est pas acquise) permet aux enseignants de gérer l'hétérogénéité des élèves. A cela s'ajoutent **les séances d'APC**, **le tutorat en classe** (l'aide d'un élève par un autre élève), **la différenciation pédagogique** (adaptation du travail en quantité et en difficulté en fonction des élèves), **les échanges de services** pour la phonologie, l'anglais et la découverte du monde, **l'intervention des enseignants du RASED** (Maîtresse E et Psychologue scolaire), **la mise en place de PPRE** (Programme Personnalisé de Réussite Educative) et **les stages de l'école apprenante** mis en place suite au confinement qui ont permis à tous les élèves du CP au CM2 de pouvoir avoir du soutien si nécessaire pendant les vacances d'été et de la Toussaint alors que d'habitude seuls les élèves de CM ont droit à ce type de soutien pendant les vacances de Pâques et d'été.

Le bilan effectué montre que les groupes de besoin, le tutorat et la différenciation pédagogique fonctionnent bien. Les APC permettent d'accorder un temps privilégié (en petit groupe) pour les élèves qui en ont besoin. Les enseignants remarquent qu'il n'est pas toujours possible d'obtenir l'estime de soi chez certains élèves et qu'il faudrait avoir davantage d'outils permettant de mettre en avant les progrès, l'évolution de chacun (graphiques...).

Remarque : un bon suivi médical (ophtalmologique, orl, dentaire, orthopédique, orthophonique, psychologique, orthoptique...), adapté aux besoins de l'enfant, est primordial pour sa réussite à l'école. Les enseignants, la puéricultrice de la PMI, l'infirmière scolaire, ou les enseignants du RASED, peuvent être amenés à orienter certaines familles vers ces professionnels.

L'infirmière vient faire la visite des GS le vendredi 27 novembre. La PMI interviendra pour les PS durant l'année.

⇒ **Axe 4 : Vie scolaire (relation école-famille, communication, partenariat).**

Cantine : L'équipe de la cantine a changé en partie : Laurence VITACCHIO et Elisabeth VALLET. Les repas se terminent à des horaires compatibles avec les besoins de bouger des enfants. Laurence a conservé son

système de points avec récompense qui fonctionne bien.

Noël : Le repas de Noël, traditionnellement offert par la mairie ne pourra avoir lieu cette année à cause des mesures sanitaires liées au covid. La mairie est en train d'étudier la mise en place d'un goûter que les enfants pourront rapporter chez eux.

Le spectacle de Noël, offert tous les ans par le SOU des écoles, a dû être adapté. En accord avec le SOU nous avons demandé à la compagnie Superlevure de faire plusieurs spectacles pour que chacune des classes puisse assister à son tour au spectacle dans la salle de motricité.

Aide aux devoirs : Depuis un peu plus d'un an, la mairie s'est associée au centre social pour mettre en place un soutien allophone. Celui-ci a été séparé en 2 parties : Isabelle LONJON et Maude BARDIN proposent un travail culturel le mardi soir. Marina JOUSSET s'occupe du soutien scolaire le jeudi soir. Avec le confinement, ce soutien n'est pour l'instant plus possible car il engendre du brassage entre les classes.

Intervenants

L'intervention de Valérie Delhomme, en musique (de février à juin) et celle de Benjamin PION en badminton vont se faire. Par contre celles de Simon ISSARTEL en handball (P4) et de Benjamin Pion en kinball (P2) et football (P4) ne sont actuellement pas possibles à cause du protocole. Nous espérons que la situation permettra leur intervention avant la fin de l'année.

De plus nous avons Coralie PAYET qui est **service civique** qui travaille au sein de l'école depuis le jeudi avant les vacances de Toussaint et ce jusqu'à la fin de l'année. Elle s'occupe des ateliers des GS ou de 2 élèves en difficulté en CE1 en début de matinée puis elle aide dans les autres classes ponctuellement. Et enfin elle nous aide dans la réalisation de matériel pédagogique : photocopies, plastification, découpage, ... ce qui est très utile à l'ensemble des classes pour la mise en œuvre de la méthode MHM et du reste.

Soutien de la CCTB, du Sou des Ecoles et de la Mairie

Ce sont des partenaires qui apportent un soutien matériel et financier à l'école :

- La CCTB a équipé toutes les classes de toutes les écoles du territoire en VPI (Vidéo Projecteur Interactif) et gère la maintenance du parc informatique ; à ce jour, après avoir obtenu une subvention d'Etat (à hauteur de 50% du coût du projet), la CCTB a continué son soutien en équipant chaque école du territoire de 8 ordinateurs de type « ultra-portable ». Notre école a bénéficié de la 1^{ère} vague de dotation à la rentrée 2017. Toutes les écoles du territoire ont normalement été dotées au printemps 2018. L'équipe enseignante remercie les élus de la CCTB, ainsi que les deux salariés du service informatique de la CCTB pour leur soutien permettant aux enseignants du territoire et aux élèves de travailler dans de très bonnes conditions matérielles. Malheureusement avec le changement de Communauté de Communes de Beaurepaire, les crédits octroyés pour l'équipement sont gelés et seule la maintenance continue pour l'instant. Espérons qu'elle pourra continuer dans la longueur et que la politique de développement de l'équipement pourra reprendre dans quelques temps.
- Le Sou des Écoles, association de parents d'élèves, soutient les projets de sorties scolaires proposés par les enseignants (sortie à la journée, spectacles, goûter de Noël, fête de l'école, ...). Le Sou des Écoles participe également à l'achat de livres ou autre matériel afin d'aider les classes dans leur fonctionnement. L'équipe enseignante remercie les parents bénévoles du Sou des Écoles pour toutes ces activités possibles grâce à eux et qui permettent aux élèves de « sortir de la classe » !
- L'éducation étant un service public national, son organisation et son fonctionnement sont assurés par l'Etat. Au niveau de l'école, c'est donc la commune qui a la charge des écoles publiques de son territoire. La mairie est propriétaire des locaux et assure la construction, l'extension, les grosses réparations. Elle gère les crédits d'équipement, de fonctionnement et d'entretien de l'école. L'organisation de la restauration et de la garderie scolaires relève de la compétence de la commune. La commune gère les personnels non enseignants (ATSEM et personnel de cantine, d'entretien des locaux). C'est le maire qui inscrit les enfants de sa commune dans l'école.

5) Bilan de la coopérative scolaire sur l'année 2019/2020 :

Le compte de la coopérative est alimenté majoritairement par la vente des photos de classes et par la participation des familles. Cela nous permet de payer l'inscription et l'achat des livres du prix des Incorruptibles, d'abonner les classes à des journaux ou magazines adaptés à leur âge (1 jour 1 actu, Petit Quotidien, Mes premiers j'aime lire, J'aime lire maxi, Astrapi, Youpi), d'acheter des logiciels dans les différentes matières, des jeux pédagogiques, des livres, ... De plus, nous continuons d'équiper notre école avec des jeux pour la cour (grandes briques, de construction et bientôt de nouveaux vélos faits pour la collectivité) car la répartition en zone limite les activités des élèves. Cela nous a permis aussi de payer soit des spectacles soit des journées d'activités particulières : kapla, briques comme j'aime...

Bilan coopérative scolaire 2019/2020

Report actif : + 8383,74

Dépenses :

- Abonnements journaux et magazines : **-165,00**
- Sortie et spectacle : **-570,00**
- Achats jeux de récréation : **-1068,45**

(babyfoot, raquette ping pong, draisienne)

- Matériel pédagogique : **-671,54**
- Fournitures pour ateliers, 11 novembre et arts plastiques : **-490,74**
- Assurance : **-200,25**

Entrées :

- Cotisations coopératives : **+562,00**
- Photos bénéfiques : **+573,50**
- Virement de l'ancienne association de la bibliothèque : **+682,96**
- Remboursement trop payé : **+76,00**

Total : +7112,22

6) Travaux et aménagements

L'équipe enseignante remercie la commune de St Barthélémy pour tous les travaux réalisés régulièrement par la mairie.

L'équipe enseignante remercie tout particulièrement la commune pour les travaux suivants :

- La mise en sécurité de l'école pendant la garderie avec l'installation d'un visiophone.
- La condamnation de l'ouverture de la fenêtre de la classe de Mme Bessy-Chorrier
- Problèmes de chauffage : le radiateur de la cuisine ne chauffe pas du tout. Les radiateurs de Mme BESSY-CHORRIER chauffent mais font encore un peu de bruit.
- Le changement de la machine à laver.
- Le changement de la cuisinière.
- Le meuble en bois de la classe de Mme GIRAUD.
- Le changement du robinet des toilettes du haut.

L'équipe enseignante demande la réalisation des travaux suivants :

- La mise en place de plusieurs alarmes en fonction des besoins (alerte intrusion, alerte inondation)
- Le changement des derniers robinets à pousoir dont la pression n'est pas réglable : les élèves sont trempés dès qu'ils se lavent les mains ou boivent sans compter un gâchis d'eau et l'habitude prise par

les élèves de ne pas éteindre l'eau (toilettes extérieures).

- Changer la bibliothèque des GS/CP qui n'est pas adaptée à leur âge.

-

7) Questions des parents :

- **Cantine** : Les parents se questionnent par rapport au contenu de certains repas qui ne semblent pas équilibrés : quenelle et riz et pas de légumes un jour, et pâtes sauce tomate sans viande ou autre source de protéines (lentilles, ou autre) un autre jour. Mme Caty MOREL va se renseigner auprès de la MFR et nous fera suivre la réponse dès qu'elle l'aura.

Dates des prochains conseils d'école : le jeudi 04 mars 2021 et le mardi 15 juin 2021

La présidente remercie les personnes présentes et clôt la réunion.

Laëtitia PAVEGLIO
Secrétaire

Mélanie MARTIN
Présidente